



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
ФГАОУ ВО «РГУ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ

КАФЕДРА НОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЙ

НОВЫЕ РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕЧЕНИЯ В ИСЛАМЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.03.03 «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки

Новые религиозные движения в России и мире

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Новые религиозные течения в исламе

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.филос.н. Ф.О. Нофал

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 5 от 20.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий.....	14

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовить специалистов, обладающих цельным представлением об истории новых религиозных движений в исламе, а также об их зависимости от традиционной религиозности и массовой культуры.

Задачи дисциплины:

1. Определить методологические основания изучения истории исламских НРД;
2. Дать исчерпывающую характеристику ключевым политическим, экономическим, социальным и культурным аспектам учений исламских НРД;
3. Сформировать первичную источниковую базу для дальнейших исторических и религиоведческих исследований;
4. Сформировать связное представление об исторических предпосылках многообразия исламских НРД и типов их организации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений	ПК-4.1 Раскрывает специфику феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности в различных социо-культурных и исторических условиях	Знать: религиозные, политические и экономические предпосылки возникновения исламских НРД, а также их соотношение с традиционной исламской религиозностью. Уметь: анализировать тексты и практики представителей исламских НРД, сопоставлять их с другими исламскими практиками. Владеть: основной литературой по истории исламских НРД, понятийным аппаратом, методиками анализа религиозных течений, концепций, организаций.
	ПК-4.2 Владеет исторической методологией исследования феноменов новых религиозных движений и нетрадиционной религиозности	Знать: методологические особенности анализа исламских НРД, компаративного исследования исламских течений. Уметь: типологически и дескриптивно характеризовать исламские НРД в синхронной и диахронной перспективах. Владеть: навыками исторического, теологического и религиоведческого анализа исламских НРД.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые религиозные течения в исламе» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин «История ислама», «Священные тексты авраамических религий – Коран».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	14
3	Семинары	28
Всего:		42

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	НРД в исламе: традиция и современность	Институциональное устройство ислама. «Вернакулярный» ислам. Политический ислам. Исторический контекст возникновения исламских религиозных движений XIX – XX вв. Исламские НРД и классическая исламская теология. Проблема демаркации исламских НРД. Классификация исламских НРД: централизованные и децентрализованные организации.
2	Ахмадийский мусульманский джамаат	Мирза Гулам Ахмад как «реформатор» ислама. Мессианские ожидания ахмадие в контексте суннитской и шиитской эсхатологий. Ахмадийская христология. Хаким Нур ад-Дин и «ахмадийский халифат». Мухаммад Али, Хаджи Камал ад-Дин и Новый ахмадийский халифат. Мирза Башир ад-Дин. Мирза Насир Ахмад и ахмадийская проповедь в Африке. Мирза Тахир Ахмад и «хиджра» в Англию. Мирза Мансур Ахмад и современное состояние

		Ахмадие.
3	Бахаизм	Бахаизм и ислам: правовой аспект и международный резонанс. Проповедь Баба и т.н. бабизм. Мирза Хусайн Али и эсхатология движения. Абдул-Баха: аскет-дидакт. Шоги Эффенди и популяризация наследия Абдул-Баха. Двенадцать этических принципов. Календарь и ритуал. Бахаистский пилигримаж.
4	«Нация ислама»	Уоллес Фард Мухаммад и его мессианское движение. «Расовая теология» Мухаммада и Элайджи Мухаммада. «Исламский университет имени Мухаммада». Малькольм Икс и Луис Фаррахан. Обращение Малькольма Икса в суннизм. Ритуал «Нации» и национальный вопрос.
5	«Нация богов и земель»	Кларэнс 13X и разрыв с «Нацией ислама». Джон 37X (Абу Шахид) как «пророк» Кларэнса. Убийство «Аллаха-Отца» (1969) и рост популярности «Нации». Новая расовая теология. Эсхатология общины: «пять процентов праведников». Космогония и гнозис: «академия» «Аллаха-Отца». «Нация» и современная хип-хоп-культура: творчество Big Daddy Kane и Rakim'a.
6	«Мавританский научный храм Америки»	Мифотворчество «благородного» Дрю Али. «Священный Коран МНХА». Али и Л. Доулинг. «Великий шейх» Клод Грин-Бей. Эдвард Мили Эл и Джон Гивенс Эл: борьба за власть. «Нация ислама» и раскол с МНХА. МНХА и организованная преступность: Джефф Форт и его «Кружок семи эль-Рукн». МНХА и «Нация Уошито»: «духовный сепаратизм». Космогония и расовый вопрос. Связь с Мавританской православной церковью Америки.
7	Неосуфизм и исламский оккультизм	Инайят-Хан и его «музыкальная миссия». Раби Мартин и разрыв с «орденом» инайятыйя. Начало академического изучения исламского мистицизма. Гори Вут и его общество «Исламийя руханийят». Фритьоф Шуон и орден Марьямитов. Исламский оккультизм: Р. Генон и Гейдар Джамаль. Лия Эден и ее «община».
8	Политико-ориентированные исламские НРД	Ахмад Мушаддек и его «Миллат Ибрахим». Мехдиты Судана и «Солдаты неба» в Ираке. Раби ал-Мадхали и его «мадхализм».
9	Африканский ислам: между традиционной религиозностью и политическим проектом	Братство Лимаму (Сенегал) и отказ от хаджа. Амаду Бамба и его «муридия»; раскол и появления Бай Фалла. Хаммализм и мистическая «реформация» ислама. Исава и Иджебу (Нигерия): исламо-христианский синкретизм. Мухаммад Марва и коранисты «Ян Татсина». Нигерийское «Общество пятого километра».

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	15 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	30 баллов
- тестирование	15 баллов	15 баллов
Промежуточная аттестация – зачет/экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	Неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетвори тельно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетво рительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине

Тематика вопросов для опроса:

Вопросы для опроса 3 семестр очной формы обучения

1. Какие структурные признаки отличают исламские НРД от традиционных исламских течений?
2. Каковы особенности идентификации исламской организации как НРД?
3. Перечислите основные исламские НРД США. Проследите их генезис и институциональную связь.
4. Назовите особенности эсхатологии движения махдистов.
5. Какие положения учения бахаи позволяют судить об испытанном ими исламском влиянии?
6. Каковы обстоятельства переноса штаб-квартиры движения Ахмадие в Лондон?
7. Какие факторы определили политическую программу «Ян Татсина»?
8. Изложите космогонический миф Кларэнса 13X.
9. Перечислите основные принципы духовной жизни ордена инайятыйя.

Критерии оценивания опроса:

При оценивании устного опроса учитываются:

- правильный ответ на вопрос (0-2 балла);
- изложение материала при ответе на вопрос (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Всего 5 баллов.

Темы для дискуссий на семинарах:

3 семестр очной формы обучения

1. Суннизм, шиизм и приложимость традиционных классификаций к исламским НРД.

2. Структура религий бахаи и ахмадие: сходства и различия.
3. Американские исламские НРД и их зависимость от общественно-политической мысли США 60-х – 80-х гг.
4. «Нация ислама» как синкретический религиозно-идеологический проект.
5. «Мавританский научный храм Америки» как литературный и политический феномен.
6. «Пятипроцентники» и их вклад в поп-культуру США.
7. «Западный суфизм» и актуальная христианская мистика: союз или конфронтация?
8. Мадхализм как реакция на доминирование политического ислама.
9. Обрядовая природа африканских исламских НРД.

Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Участие в каждом занятии оценивается в 5 баллов – очная форма обучения, 10 баллов заочная форма обучения.

- посещение семинара – 1 балл;
- выступление на тему семинарского занятия – 2 балла / 5 баллов;
- участие в дискуссии по теме семинарского занятия – 2 балла / 4 балла.

Тестирование для текущего контроля:

3 семестр очной формы обучения

1. Основателем ахмадие считается:
 - А. Мухаммад Али
 - Б. Хусейн Али
 - В. Гулам Ахмад
 - Г. Луис Фаррахан
2. Штаб-квартира бахаи расположена в:
 - А. Пакистане
 - Б. Индии
 - В. Марокко
 - Г. Израиле
3. Сподвижником Уоллеса Фарда Мухаммада был:
 - А. Элайджа Мухаммад
 - Б. Кларэн 13Х
 - В. Сеййид Кутб
 - Г. Лия Эден
4. К коранитам примыкают:
 - А. Иджебу
 - Б. Исава
 - В. Ян Татсин
 - Г. Марьямиты
5. Приведите примеры децентрализованных исламских НРД.
6. Изложите концепцию «ахмадийского халифата».
7. Каких положений «расовой теологии» придерживался Дрю Али?
8. С какими правовыми проблемами столкнулись приверженцы «Мавританского научного храма Америки»?

Критерии оценивания тестирования

При оценивании тестирования (выполнения тестовых заданий) учитывается:

- от 50 до 68% правильных ответов на тестовые задания – 8 баллов;
- от 69 до 88% правильных ответов на тестовые задания – 12 баллов;
- от 89 до 100% правильных ответов на тестовые задания – 15 баллов.

9.4 Оценочные материалы для аттестации обучающихся по дисциплине:

зачет

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК.-4

Способен формулировать и решать задачи, требующие углубленных профессиональных знаний в области исследования новых религиозных движений

1. Как соотносятся традиционные методы экзегезы с теологическими приемами исламских НРД? Приведите пример.
2. Какие социальные и политические факторы привели к формированию движения ахмадие?
3. Опишите правовые и политические аспекты учения бахаи.
4. На каких теологических предпосылках основывалась пропаганда эмиссаров «Нации ислама»?
5. Опишите ритуал «пятипроцентников». В чем они порывают с ритуальным обиходом «Нации ислама»?
6. Как связан «Мавританский научный храм Америки» с «Мавританской православной церковью Америки»?
7. Охарактеризуйте теологический аспект учения Фритьофа Шуона.
8. Какие политические цели преследует организация «Миллат Ибрахим»?
9. Классифицируйте исламские НРД Африки.
10. В чем состоит особенность политического проекта Мухаммада Марвы?
11. Опишите гендерное измерение практики хаммалистов.
12. Охарактеризуйте синкретический ритуал иджебу.

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;

- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Black Crescent. The Experience and Legacy of African Muslims in the Americas. Cambridge and New York: Cambridge University Press, 2005.

Encyclopedia of Muslim-American History. Penerbit: Infobase Publishing, 2010.

Fisher H.J. Ahmadiyya: a Study in Contemporary Islam on the West African Coast. Nigeria. Oxford: Oxford University Press, 1963.

Friedmann Y. Prophecy Continuous: Aspects of Ahmadi Religious Thought and Its Medieval Background. Oxford: Oxford University Press, 2003.

Gualtieri A. The Ahmadis: Community, Gender, and Politics in a Muslim Society. Kingston: McGill-Queen's University Press, 2004.

Jironet K. Sufi Mysticism into the West: Life and Leadership of Hazrat Inayat Khan's Brothers 1927–1967. Leuven, Belgium: Peeters, 2009.

Morrow J. A. Finding W.D. Fard: Unveiling the Identity of the Founder of the Nation of Islam. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing, 2019.

Tottoli R. Routledge Handbook of Islam in the West. L.: Routledge, 2014.

Turner H.W. New religious movements in Islamic West Africa // Islam and Christian–Muslim Relations. 1993. Vol. 4. №1. P. 3–35.

Wakeel A. In the Name of Allah: A History of Clarence 13X and the Five Percenters, Vol. 1. Atlanta, GA: A-Team Publishing, 2007.

Библиотека текстов бахаи. СПб.: Издательство «Единение», 1998.

Кошелева Н.В. Африка и ислам в идеологии «черных мусульман» // VII Чтения памяти Д.А. Ольдерогге: «Африка в системе мировых цивилизаций: Прошлое, настоящее, будущее». 3 – 4 мая 2007 г. СПб.: Издательство МАЭ РАН, 2007. С. 162–166.

Шуон Ф. Очевидность и тайна. М.: Номос, 2007.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. Официальный сайт движения Ахмадие <https://www.alislam.org/>

6. Официальный сайт движения Бахаи <https://www.bahai.org/>
7. Сайт движения Инайятыйа <https://sufimovement.org/>
8. Сайт организации «Нации богов и земель» <https://web.archive.org/web/2005112015610/http://www.allahsnation.net/>

6.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащенные компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным

программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Семинар 1. Ислам и новые религиозные движения (2 часа).

Перечень проблем занятия:

- Традиционный и реформистский ислам.
- Теология, ритуал, предание и современность.
- Коранизм и начала исламских НРД.

Вопросы к семинару:

- Каковы вероучительные источники исламских НРД?
- Охарактеризуйте новый исламский синкретизм.
- Предложите критерии демаркации исламских НРД.

Семинар 2. Ахмадие: история общины (2 часа).**Перечень проблем занятия:**

- Проповедь Мирзы Гулама Ахмада.
- Передача духовной власти в общине.
- Ахмадие в Европе.

Вопросы к семинару:

- Какую периодизацию историю ахмадие вы можете предложить?
- Перечислите религиозные центры ахмадие.

Семинар 3. Религия и идеология ахмадие (2 часа).**Перечень проблем занятия:**

- Ахмадийская христология.
- Тафсир у ахмадие.
- Антимилитаризм общины.

Вопросы к семинару:

- Каковы особенности учения ахмадие о Коране?
- Как относятся ахмадие к исламской теодицее?
- Опишите ахмадийскую эсхатологию.

Семинар 4. Бахаизм и ислам (2 часа).**Перечень проблем занятия:**

- Исторический генезис бахаизма.
- Зависимость бахаизма от ислама и зороастризма.

Вопросы к семинару:

- Какие политические факторы привели к возникновению бахаитских течений?
- Перечислите основные работы Шоги Эффенди.

Семинар 5. Религия бахаи и исламский ритуал (2 часа).**Перечень проблем занятия:**

- Бахаитский пилигримаж.
- Пост и молитва в общине.
- Этика бахаизма.

Семинар 6. «Расовая религия» идеологов «Нации ислама» (2 часа).**Перечень проблем занятия:**

- «Нация ислама» и «Мавританский научный храм Америки».
- Нью-Эйдж, суннитская теология и «Нация ислама».
- Элайджа Мухаммад и его расовый миф.

Вопросы к семинару:

- Каковы идеологические предпосылки зарождения «Нации ислама»?
- Как Малькольм Икс обосновал свою «суннитскую» схизму?

Семинар 7. «Нация богов и земель» и поп-пропаганда исламской культуры (2 часа).**Перечень проблем занятия:**

- Творчество Кларэнса и Джона.
- Новое аскетическое учение НБЗ.
- НБЗ и хип-хоп-культура.

Вопросы к семинару:

- Перечислите элементы исламской концептосферы, заимствованные популярными афроамериканскими исполнителями.

Семинар 8. «Мавританский научный храм Америки» и американский оккультизм (2 часа).

Перечень проблем занятия:

- Дрю Али и его «Коран».
- «Моавитянский миф» Дрю Али».
- «Азиатский профетизм» в учении МНХА.

Семинар 9. Неосуфизм как институционализованный практика (2 часа).

Перечень проблем занятия:

- Орден инаятыйя — первый образец «популярного» суфизма.
- Европейский генезис тариката марьямийя.

Вопросы к семинару:

- Какие исламские и индуистские источники легли в основу инаятистского учения?
- Перечислите выдающихся представителей ордена марьямитов.

Семинар 10. «Община Эден» и оккультный мистицизм (2 часа).

Перечень проблем занятия:

- Возникновение общины «Саламулла».
- Лия Эден и «женский махдизм».
- «Открытое пророчество» и надежда на индивидуальное откровение.

Семинар 11. Исламские НРД и политика (4 часа).

Перечень проблем занятия:

- «Миллат Ибрахим» и возрождение аграрных традиций.
- Преследование «Миллат Ибрахим» как проблема религиоведческой идентификации.
- Суданский махдизм: прецедент Мухаммада Ахмада.
- Мехдиты и ваххабиты: доктринально-правовые параллели.
- Антииранский проект «Солдат неба».

Семинар 12. Исламские НРД в Африке (4 часа).

Перечень проблем занятия:

- Классификация африканских НРД: традиционные, исламистские, синкретические.
- Нигерийский синкретический ритуал.
- Коранический консерватизм и африканский исламизм.
- «Общество пятого километра» и сближение с суннизмом.

Вопросы к семинару:

- Перечислите исламо-христианские африканские НРД.
- Каковы особенности гендерной программы муридия?
- Охарактеризуйте политическую программу «Ян Татсина».